

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Матиев А. Х.
от « 27 » 04 2026 г.

_____/ Мальсагов М.Х.
от « 28 » 04 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 НАУЧНЫЙ ДИСКУРС ПО ФИЗИКЕ**

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (*магистратура*)
03.04.02. Физика

Направленность (*профиль подготовки*)
Физика полупроводников

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Научный дискурс по физике» направлен на подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основных принципов научной коммуникации как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеет стратегия позиционирования нового научного знания. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда. Принципиально важными для данного курса являются *прагматические цели*: показать магистрантам методику создания устного и письменного научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Научный дискурс по физике» входит в *базовую Б.В.11 часть ОПОП (магистратуры)* по направлению подготовки /специальности) 03.04.02 **Физика**. Направленность **Физика полупроводников**.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра физики «История и методология физики», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Научный дискурс по физике» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплинами «Физический эксперимент и измерения в научном исследовании», «Разработка и реализация проектов», а также курсом «Современные проблемы физики». По дисциплине «Научный дискурс по физике» магистрант готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

Дисциплины «Научный дискурс по физике» входит в пакет дисциплин блока Б1, формирующих фундаментальное образование магистров по направлению 03.04.02 Физика. Профиль «Физика полупроводников». В табл. 2.1 приведены названия предметов и разделов, которые необходимо усвоить для изучения дисциплины «Новые педагогические технологии».

Содержание и технологии дисциплины имеют в своей основе содержание педагогики, психологии и фундаментальных дисциплин факультета, изученных в бакалавриате. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на педагогическую и производственную практики студентов.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЙ ДИСКУРС по физике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности (ОПК-1);
- способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции и вести преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-1	Системное и критическое мышление. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методы системного и критического анализа; Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.
		ИДК _{УК1-2} . Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК _{УК1-3.1} . Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает: методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. Умеет: сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы
		ИДК _{УК1-3.2} . Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знает: методы эффективного руководства коллективами. Умеет: применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; Владеет: методами организации и управления коллективом.
		ИДК _{УК1-3.3} . Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Умеет: создавать в коллективе

			психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		ИДК УК1-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знает: основы организации научного семинара, подготовки презентации проекта Уметь: презентовать проект, основные результаты реализации проекта, вести научную дискуссию Владеет: методами организации дискуссии по заданной теме и технологией обсуждения результатов реализации проекта
		ИДК УК1-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
УК-4	Коммуникация. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК УК1-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знает: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках
		ИДК УК1-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать ин-

			формацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке
<i>ОПК-1</i>	Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;	ИДК_{ОПК1}. Владеет фундаментальными знаниями в области физики	Знает: - физ-мат аппарат, необходимый для решения задач профессиональной деятельности - тенденции и перспективы развития современной физики, а также смежных областей науки и техники; - основные понятия, идеи, методы, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач физики; Умеет: - применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, анализировать и обрабатывать Устный опрос, письменный опрос соответствующую научно-техническую литературу с учетом зарубежного опыта. Владеет: - навыками находить и критически анализировать информацию, выявлять естественнонаучную сущность проблем. - основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности.
<i>ПК-2</i>	Способен планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции и вести преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ИДК_{ПК.2.1}. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ПК-2.2. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ПК-2.3. Выяв-	Знает: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; способы объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов; осуществлять отбор диа-

		ляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по корректированию формирования образовательных результатов.	гностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
--	--	--	---

IV. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1	
Виды учебной работы	Всего час/зач. ед.
Контактная работа (всего)	32/0,89
Лекции (Л)	16/0.44
Практические занятия (ПЗ)	16/0.45
Самостоятельная работа (всего) подготовка к практическим занятиям	76
Консультация	2/0.05
Вид отчетности экзамен	3/0.08
Общая трудоёмкость	3/108

V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1				
РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ В СЕМЕСТРЕ	Лекции, (часы)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего, час
Модуль 1. Научный дискурс как разновидность институционального дискурса	5.0	5.0		
Тема 1.1. Научное знание в системе знаний. Формы и методы	2.0	2.0		

научного познания. Дискурс и его типология.				
Тема 1.2. Научное исследование в физике. Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи.	2.0	2.0		
Тема 1.3. Методология научного исследования. Общенаучные и частно-научные методы.	1.0	1.0		
Модуль 2. Жанрово-стилистические особенности научного дискурса	5.0	5.0		
Тема 2.1. Устный научный дискурс. Язык и стиль публичного научного общения. Жанры публичных выступлений.	2.0	2.0		
Тема 2.2. Письменный научный дискурс. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.	3.0	3.0		
Модуль 3. Магистерская диссертация как жанр научного дискурса	6.0	6.0		
Тема 3.1. Написание и оформление магистерской диссертации. Структура и содержание научной работы.	3.0	3.0		
Тема 3.2. Метаязык диссертационного исследования. Требования к рукописи. Процедура защиты.	3.0	3.0		
ИТОГО	16.0	16.0		

5.2. Лекционные занятия

Таблица 5.1		
№ п/п	Номер лекции	Наименование раздела и темы дисциплины
Модуль 1 Научный дискурс как разновидность институционального дискурса		
1	1	<i>Тема 1. Научное знание в системе знаний. Дискурс и его типология.</i> Процесс научного познания: основные понятия. Наука как система знаний. Факт, гипотеза, теория, концепция. Дискурс и его типологии. Персональный и институциональный дискурс. Особенности научного дискурса. Хронотоп научного дискурса. Научный текст и научный дискурс. Интертекстуальность в научном дискурсе. Научная картина мира как одна из составляющих научного дискурса.
		<i>Тема 2. Научное исследование по физике.</i> Важнейшие понятия и логика научного исследования в физике. Организация научного исследования. Научное сочинение по физике. Этапы научного исследования. Накопление теоретической информации и планирование научной работы. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление с теоретической литературой. Практические советы.
		<i>Тема 3. Методология научного исследования.</i> Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод - методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Этические и эстетические основания методологии. Методы и процедуры физического анализа. Частные и специальные методы научного исследования. Выбор методики. Использование компьютеров в исследованиях по физике.
Модуль 2 Жанрово-стилистические особенности научного дискурса		
2	2	<i>Тема 4. Устный научный дискурс.</i> Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лек-

		сика, терминология, изобразительно-выразительные средства. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.
		<i>Тема 5. Письменный научный дискурс.</i> Содержание темы. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата. Модель композиционной структуры письменного научного текста. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стиль научного мышления в публикациях. Жанры научного изложения. Аннотация. Реферат. Рецензия. Учебно-научная работа. Журнальная статья.
Модуль 3 Магистерская диссертация как жанр научного дискурса		
3	3	<i>Тема 6. Написание и оформление магистерской диссертации</i> ой работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стиль научных исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата.
		<i>Тема 7. Метаязык диссертационного исследования.</i> Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Схемы, таблицы и графики. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение. Язык и стиль диссертационного исследования. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Требования к печатанию рукописи. Процедура защиты.

5.3 Практические занятия

Таблица 5.1		
№ п/п	Номер лекции	Наименование раздела и темы дисциплины
Модуль 1 Научный дискурс как разновидность институционального дискурса		
1	1	<i>Тема 1. Научное знание в системе знаний. Дискурс и его типология.</i> 1. Процесс научного познания: основные понятия. 2. Преемственность и этика в науке. 3. Дискурс и его типологии. Особенности научного дискурса. 4. Научный текст и научный дискурс. 5. Научная картина мира как одна из составляющих научного дискурса
		<i>Тема 2. Научное исследование по физике.</i> 1. Важнейшие понятия и логика научного исследования в физике. 2. Организация научного исследования. Научное сочинение по физике. 3. Этапы научного исследования: подготовительный, основной, заключительный. 4. Композиция работы.
Модуль 2 Жанрово-стилистические особенности научного дискурса		
2	2	<i>Тема 3. Устный научный дискурс.</i> 1. Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства. 2. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия. 3. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. 4. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.
		<i>Тема 4. Письменный научный дискурс.</i>

		1. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. 2. Модель композиционной структуры письменного научного текста. 3. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стил научного мышления в публикациях. 4. Жанры научного изложения. Аннотация. Реферат. Рецензия. Учебно-научная работа. 5. Журнальная статья.
Модуль 3 Магистерская диссертация как жанр научного дискурса		
3	3	<i>Тема 6. Написание и оформление магистерской диссертации</i> 1. Структура научной работы. Рубрикация. 2. Способы написания текста. 3. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. 4. Преемственность и этика в науке. 5. Язык и стиль научных исследований. 6. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. 7. Оформление библиографического аппарата. <i>Тема 7. Метаязык диссертационного исследования.</i> 1. Общее понятие о метаязыке. 2. Терминология. Требования к термину. 3. Недостатки терминологии и их причины. 4. Лексико-фразеологическое варьирование. 5. Определение. Функциональный стиль диссертационной работы. Синтаксис научного текста. 6. Требования к печатанию рукописи. Процедура защиты.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наряду с традиционными формами (лекции, семинары) предполагается с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, деловые игры);
- технологий личноcтно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих магистрантов-физиков, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения дисциплины*: сообщение, лекция- беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения*: наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения*: анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-*

брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование, мозговой штурм.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с терминологией по физике*, являющейся основой профессиональной деятельности физика.

Курс «Научный дискурс по физике» предполагает использование современных образовательных технологий, апробированных в практике вузовского преподавания теоретических дисциплин:

Лекция с использованием компьютерных презентаций, выполненных в программе PowerPoint -40%;

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ингушский государственный университет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению подготовки **03.04.02 Физика** направленность (профиль подготовки **Физика полупроводников**).

6.1.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077>
2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Режим доступа:- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>
3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 281 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
4. б) дополнительная литература:
5. Иванова, В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А. Иванова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 94 с. : схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49487>
6. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. - М.: Либроком, 2012. - 250 с.
7. Карасик В.И. О типах дискурса// Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград: Перемена, 2000. - с.5-20.
8. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - Волгоград: Перемена, 2002. - 477с.
9. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаков Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — Киев.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с.
10. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. - Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. - 186 с.

6.1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 -. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
5. Образовательный блог Алиевой С.А. <http://samaya00.blogspot.com>
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Ингушского госуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
4. www.affp.mics.msu.su
5. <http://www.phys.spbu.ru/library/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета Санкт-Петербургского госуниверситета.
6. **Springer.** <http://link.springer.com>, <http://materials.springer.com/>
7. **Scopus:** <https://www.scopus.com>
8. **Web of Science:** webofknowledge.com

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Информационно-правовая система «Гарант» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Операционная система Microsoft Windows XP Professional.
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2003 Professional.
8. Программный продукт «Антивирус Касперского».
9. Программный продукт FineReader 7.0 Professional Edition.
10. Программный продукт MATLAB 6.

Материально-техническое обеспечение

Научный дискурс по физики	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а». Ауд. №303. Площадь 71. м ²	Аудитория № 303. Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, доска, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.
	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а». Ауд. №104. Площадь 36,3м ²	Аудитория № 104: специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (ноутбук, доска); обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.
	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Ауд. №116. Площадь 36, м ²	Для самостоятельной работы обучающихся. Аудитория № 116: рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа магистрантов предполагает: а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; - подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Изучение многих вопросов возможно с использованием электронного курса дисциплины, написанного (А.Х Матиев).

Перечень тем, выносимый для самостоятельной работы представлен в таблице 8.1.

7.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 7.1					
№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, изобразительно-выразительные средства. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия.	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4
2	Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4

7.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7.3. Тематика рефератов/проектов для магистрантов (по выбору магистрантов)

1. Дискурсивная деятельность. Регулятивные принципы научного дискурса.
2. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
3. Научно-технический потенциал и его составляющие.
4. Коммуникация в сфере науки и формы распространения знания. Планирование научного исследования.
5. Прогнозирование научного исследования.
6. Основные виды литературной продукции.
7. Дифференциация научного дискурса.
8. Особенности научного этикета.
9. Моделирование письменного научного текста.
10. Стилистика и особенности языка устной научной речи.
11. Культурно-языковые нормы в научных публикациях.
12. Учебно-научная работа.
13. Роль паралингвистических средств в научном дискурсе.
14. Стилль публичного научного выступления с учетом жанра и аудитории.
15. Научный текст и его редактирование.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся) для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеются на кафедре. Фонды также размещены на сайте Ингушского университета.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

8.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Научный дискурс по физике».
2. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
3. Понятие науки. Физическая наука в современном обществе.
4. Методологические основы научного познания.
5. Научное исследование и его сущность.
6. Этапы проведения научного исследования.
7. Дискурс и его типология.
8. Персональный и институциональный дискурс.
9. Научный текст и научный дискурс.
10. Научная картина мира как одна из составляющих институционального дискурса.
11. Общие и специальные методы научного познания.
12. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
13. Устный научный дискурс.
14. Язык и стиль публичного научного общения.
15. Жанры публичных выступлений.
16. Организационные формы передачи результатов научной работы.
17. Нормы научной этики.
18. Письменный научный дискурс.
19. Структурные элементы письменного научного текста и их языковое оформление.
20. Написание и оформление магистерской диссертации.
21. Структура и содержание научной работы.
22. Требования, предъявляемые к магистерским работам.

23. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
24. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
25. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
26. Порядок оформления тезисов научного исследования.
27. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
28. Особенности обучения в магистратуре.
29. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
30. Особенности подготовки к защите научных работ.
31. Процедура защиты диссертационного исследования.

8.2. Примерные тесты

- а) **Наука – это** выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели
- 1. Научное исследование - это...**
- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- 2. Методология науки - это...**
- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания
- 3. Теория - это...**
- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 4. План-проспект -**
- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
- 5. Важное качество для автора научного текста —**
- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.
- 6. Продуктом научной и методической деятельности являются**
- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.
- 7. Фундаментальные исследования направлены**
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

8. Прикладные исследования решают вопросы,

- а) связанные с теорией.
- б) связанные с научными открытиями.
- в) связанные с научными исследованиями.
- г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

9. Ценности научного дискурса сконцентрированы в ключевых концептах:

- а) истина.
- б) проблема.
- в) исследование.
- г) знание.

10. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

11. Проблема указывает

- а) на определенные трудности в научной работе.
- б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
- в) на неизвестное.
- г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

12. Обоснование проблемы

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов
- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
- б) предполагает поиск методов.
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- г) связано с научной деятельностью.

13. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность.
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
- в) должна просматриваться научная новизна.
- г) должна просматриваться практическая значимость.

14. Объект исследования -

- а) это явление.
- б) это процесс, избранный для изучения.
- в) это явление или процесс, избранный для изучения.
- г) это явление, избранный для изучения.

15. Предмет исследования -

- а) это то, на что направлено исследование.
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научное определение.
- г) это то, что находится в границах объекта.

16. Жанры письменного научного дискурса:

- а) монография.
- б) выступление на конференции.
- в) научный доклад.
- г) реферат.

17. Цель исследования -

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- б) конечный результат.
- в) направление научной работы.
- г) улучшение здоровья населения.

18. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

19. Гипотеза (от гр. *hipothesis* - основание, предположение) -

- а) практическое обобщение.
- б) теоретическое заключение.
- в) научное решение.
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

20. Научный дискурс является

- а) персональным.
- б) институциональным.
- в) бытийным.
- г) бытовым.

21. Безадресатность характерна для дискурсов:

- а) научного.
- б) персонального.
- в) художественного.
- г) публицистического.

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс по физике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (магистратура) 03.04.02. Физика. Направленность (*профиль подготовки Физика полупроводников*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» 08 2021 г. № 914.

Программу составил: профессор кафедры «Физика» Матиев А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Физика»
Протокол № 11 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой
2026-2027г.	№ 11 от «27» апреля 2026 года.	Фонд оценочных средств указан как приложение. Прописаны индикаторы достиже- ние компетенции (Знать, уметь, владеть)	